

PROJET EDUCATIF DE LA STRUCTURE MULTI-ACCUEIL

« LES ECUREUILS »

ACCUEIL DES FAMILLES ET DES ENFANTS

L'entrée dans un espace de vie collectif pour un enfant est un bouleversement considérable dans ses habitudes de vie ainsi que dans celles de ses parents. C'est un lieu intermédiaire entre un monde familial qu'il a connu jusqu'alors et un environnement nouveau auquel il va être exposé. Ce passage s'articule entre la coupure de son mode de vie familiale et l'adaptation nouvelle qui lui est demandé. Il va se retrouver dans un lieu inconnu qu'il n'a évidemment pas choisi, encore moins désiré. Comment faire en sorte que cette séparation se fasse en douceur pour que l'enfant investisse son nouvel environnement?

Ceci nous montre la nécessité d'un travail d'équipe avec l'enfant et ses parents. Nous souhaitons que l'enfant vive au mieux sa séparation avec sa famille. C'est pourquoi, nous avons réfléchi plus particulièrement sur les objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour assurer un accueil de qualité pour le bien-être et le confort des parents et des enfants.

L'ACCUEIL DES FAMILLES :

1) Nos objectifs auprès des parents :

- Expliquer le fonctionnement de la structure.
- Remplir une fiche sur les habitudes de l'enfant lors de la 1ère adaptation.
- Aménager le multi-accueil de façon à le rendre accueillant et convivial.
- Faire en sorte que les parents se sentent en confiance avec les professionnelles.
- Instaurer un dialogue et une écoute sans jugement de valeur.
- Installer un respect réciproque pour la transmission d'informations sur les habitudes de vie de leur enfant.
- Savoir écouter la demande des parents par rapport à leur enfant tout en respectant les règles et les limites de la collectivité.
- Sécuriser la famille, être attentif au respect des habitudes culturelles, sociales, économiques de l'enfant et de sa famille.
- Respecter les rituels de séparation (câlins, doudou, ...).

2) Nos objectifs auprès des enfants :

- Permettre à l'enfant de vivre en douceur la séparation avec sa famille.
- Garantir au mieux une certaine continuité dans la prise en charge de l'enfant, notamment aux moments des soins les plus individualisés (repas, change, endormissement).
- Permettre à l'enfant l'apprentissage de la vie en collectivité en favorisant son autonomie.

3) Les moyens mis en oeuvre pour répondre à ces objectifs

a) Auprès des parents :

- Pour faciliter les transmissions, un cahier de liaison est utilisé pour les bébés, ainsi, il y a toujours un lien entre la famille et le personnel. Pour les plus grands, une fiche d'observation journalière est

utilisée. La personne qui recueille ces différentes informations est ensuite chargée de les communiquer à l'ensemble de l'équipe lorsqu'il y a changement de personnel.

- Mentionner le matériel que les parents doivent apporter (sac à dos, couches, lait en poudre, eau minérale, vêtements de rechange, doudou, goûter...)
- Répondre aux différentes attentes des parents et prendre en compte les habitudes de leurs enfants. Pour cela un questionnaire est prévu pour que le personnel respecte au mieux le rythme du repas, du sommeil, des changes, ses préférences, ses besoins.
- La rencontre avec les professionnelles est indispensable. Chacune d'entre nous se présente en développant son rôle (auprès des enfants, sa place dans la structure). Nous devons être le plus rassurant possible.
- Expliquer aux parents le déroulement d'une journée pour qu'ils se représentent leur enfant dans la structure.
- Faire visiter les locaux pour qu'ils visualisent le lieu où va vivre l'enfant le temps de leur absence.
- Dans l'aménagement de l'espace, il est prévu un coin pour déshabiller l'enfant et ranger ses effets personnels dans un casier.

b) Auprès des enfants :

- Se présenter à l'enfant quelque soit son âge.
Accueillir l'enfant en lui parlant, c'est déjà le reconnaître en tant que tel.
- Pour sa 1ère visite, lui montrer où il va déposer ses affaires (si c'est un bébé, le parent se repérera pour lui).
- Préparer l'enfant à la séparation en verbalisant le départ du parent
- Rendre toutes les pièces de vie agréables en les décorant (mobiles, peintures sur carreaux...)
- Respecter le rituel de séparation (câlins, donner le doudou...) avec les parents.

A notre sens il est important de passer du temps lors de l'accueil car il va être primordial pour l'adaptation de l'enfant et le bon déroulement de sa journée.

L'ADAPTATION

Nous intervenons auprès de l'enfant après la séparation, pour que celle-ci ne soit pas traumatisante mais positive, qu'elle aide l'enfant à vivre séparer de ses parents. Il faut que l'adaptation se fasse progressivement et soit répartie sur plusieurs jours (à déterminer avec l'équipe ...) afin que l'enfant fasse connaissance avec son nouvel entourage (personnel, enfants, espace). Ce temps doit être modulé en fonction des besoins des parents et de l'enfant.

1ère fois : l'enfant et son parent prennent contact avec le multi-accueil et le personnel (sa ou ses référentes), le parent remplit les fiches d'habitudes (45mn)

2ème fois : le parent reste 15 mn avec lui dans la salle de jeux et le laisse 15 mn tout seul.

3ème fois : l'enfant reste 30 mn seul

4ème fois: l'enfant reste 45 mn seul

5ème fois : l'enfant reste 1 heure (si l'enfant est amené à prendre son goûter à la crèche, prévoir 1 heure sur le créneau 15h/16h)

6ème fois: l'enfant prend son repas au multi-accueil (de 11h00 à 12h30)

7ème fois: l'enfant vient pour la sieste

Ces étapes doivent respecter les rythmes de l'enfant. Chaque étape doit être vécue pleinement par l'enfant en ne passant à l'étape suivante que lorsqu'il est parfaitement à l'aise avec l'étape précédente.

L'adaptation est un moment très important parce qu'il aura comme conséquence la bonne

intégration de l'enfant au sein de la structure multi-accueil. Pour que cette période se passe le mieux possible une certaine rigidité est de mise : heure d'arrivée et de départ par exemple, pas d'adaptation pendant le goûter...Le temps d'adaptation pourra être modulé en fonction des enfants.

L'AMENAGEMENT DU TEMPS DE L'ENFANT

1) Le repas

Le moment du repas est un moment privilégié dans la collectivité. C'est un rituel social, essentiel dans la vie de l'enfant. Manger est non seulement un acte alimentaire mais c'est aussi un moment éducatif à part entière qui doit être reconnu comme un moment d'échange et de plaisir.

a) Les objectifs :

- Créer une ambiance conviviale et chaleureuse.
- Aménager un espace dans un temps déterminé et proposer le matériel adapté.
- Pour les bébés se montrer disponible, participer à l'échange des regards, lui offrir des paroles. Le moment de la tétée doit être un instant de relation privilégiée.
- Respecter les habitudes, les rites de la maison.
- Favoriser l'autonomie de l'enfant et savoir l'adapter en fonction de son développement global.
- Allier le plaisir et les acquisitions en respectant le rythme de chaque enfant.
- Respecter les goûts de l'enfant et leurs appétits différents.
- Développer l'aspect éducatif (laver les mains, le visage, verbaliser les formules de politesse, développer le langage autour de l'aliment, donner des limites si besoin dans l'autonomie au cours des repas).

b) Les moyens :

- Penser et aménager l'espace afin que l'enfant et le personnel prennent plaisir à prendre les repas.
- La même professionnelle s'occupe de la table qu'elle a en charge du début jusqu'à la fin du repas
- Pour les nourrissons, respecter les horaires de repas qui vont être mentionnés par les parents et variables suivant la fatigue de chacun.
- Les mamans qui allaitent peuvent venir à la structure pour nourrir leur bébé.
- Le cahier de liaison permettra de transmettre aux familles le déroulement du repas.
- Les repas sont apportés par les familles, et réchauffés au micro-onde ou au chauffe biberon.
- Outre les repas proposés à 11h30, une boisson (tisane, jus de fruits frais) est servie à 9h00 et le goûter est servi à partir de 15h30, puis au fur et à mesure du réveil des enfants (le goûter est fourni par les parents).

L'installation à table et le déroulement du repas doivent être bien organisés :

- les enfants se lavent les mains avant de passer à table.
- chaque enfant s'installe où il le veut.
- pour les plus grands, les repas doivent être pris à heure fixe.
- les bébés sont assis dans les chaises hautes ou des transats.

Pendant le repas, le personnel veille à ce que chaque enfant ait sa propre place et l'aide si besoin (favoriser son autonomie).

Nous essayons de faire goûter aux enfants tous les plats qui leur sont présentés. Si un enfant n'aime pas, nous ne le forcerons pas.

Un même enfant peut avoir des variations de l'appétit d'un jour à l'autre. L'enfant connaît ses besoins, il faut lui faire confiance.

Le repas étant un moment privilégié, l'atmosphère est détendue et calme. Le repas doit allier le plaisir individuel de manger au plaisir collectif d'être ensemble.

2) *Le sommeil*

Chaque enfant à un rythme de sommeil qui lui est personnel et qu'il faut respecter au maximum. Du nourrisson au plus grand, le sommeil évolue petit à petit. L'enfant va devoir s'adapter à son nouvel univers pour dormir. Un moment d'adaptation va être nécessaire.

a) Les objectifs :

- L'enfant doit pouvoir se reposer, trouver un sommeil réparateur face au rythme qu'entraîne le multi-accueil..
- Aménager l'espace pour que l'enfant ait des repères.
- Faire en sorte que l'enfant retrouve des liens avec son propre lit.
- Respecter le rythme de chaque enfant.
- Se montrer disponible et sécurisant lorsque l'enfant va dormir pour la première fois.
- Connaître les rites d'endormissement de chaque enfant pour personnaliser les couchers.

b) Les moyens mis en place :

- Deux chambres sont prévues: - un dortoir pour les bébés avec 7 lits
- un dortoir pour les moyens et les grands avec 7 couchettes
 - Afin de sécuriser l'enfant face à ces nouveaux espaces, une visite de la chambre et de son lit est proposée à l'enfant.
 - Les enfants en contrat ont leur place attitrée dans la chambre, avec leur photo. Les enfants en accueil occasionnel sont couchés sur les lits restés libres.
- Les draps sont fournis par le multi-accueil. Nous disposons de turbulettes mais les parents peuvent, s'ils le souhaitent, en amener une de la maison.
- Avant le coucher, le personnel propose un retour au calme (livre, musique...).
- Dans la mesure du possible, nous essayons d'individualiser les rites d'endormissement de chaque enfant :
- objets avec l'odeur de la mère (peluche, doudou, sucette, tour de lit,...)
 - les rites (histoires, parler avec l'enfant, sécuriser l'enfant)
- Accepter que l'enfant ne s'endorme pas de la même manière que chez lui. Lui laisser un temps d'adaptation.
 - Si l'enfant s'endort dans la salle d'activité le laisser.
 - Le sommeil de l'enfant est respecté. Nous ne réveillons pas l'enfant, nous attendons que l'enfant se réveille de lui-même.
 - Au moment du lever prendre son temps avec l'enfant (parler avec lui, le câliner s'il le réclame, le laisser avec son doudou,...).
 - Nous respectons le rythme et le rite de chaque enfant individuellement de façon à ce qu'il vive pleinement et au mieux son endormissement.

AUTONOMIE DE L'ENFANT

L'enfant est mu par un besoin de grandir, de pouvoir faire comme l'adulte. De plus, dire à un enfant « tu es grand toi maintenant, tu sais faire tout seul » contribue à renforcer sa confiance en l'adulte. Il est primordial de laisser l'enfant le plus libre possible dans ses actes, dans ses choix afin qu'il soit en capacité de prendre des initiatives. C'est aussi lui faire confiance que de lui accorder cet espace de liberté, où il va pouvoir expérimenter, tâtonner, commettre des erreurs... **M. MONTESSORI** parle du devoir du pédagogue en ces termes « *laisser du champ à l'enfant pour son développement personnel, tout en étant prêt à collaborer avec lui, lorsque l'enfant le sollicite* », pour finir sur cette phrase : « *aide-moi à le faire moi-même* ».

1) Les objectifs

- l'enfant doit pouvoir faire des choix
- l'espace de vie doit répondre aux possibilités de l'enfant afin qu'il puisse faire ses expérimentations
- responsabiliser l'enfant en valorisant ses compétences

2) Les moyens

- autour du repas:

- l'enfant se sert de l'eau tout seul à l'aide d'un mini-pichet
- l'enfant choisit sa table, sa place à table et sa chaise
- 1 enfant nommé "responsable" de la table distribue les bavoirs et les verres et en fin de repas, ramasse tous les verres et les dépose sur un petit plateau afin de les donner à une professionnelle

- l'enfant épluche les fruits tout seul (banane, clémentine...) et retire l'opercule de son produit laitier seul

- après le repas, l'enfant se nettoie le visage tout seul à l'aide d'un gant humide mis à sa hauteur devant un petit miroir, puis le dépose dans la corbeille à linge

- autour du sommeil:

- les plus grands dorment sur des couchettes, ce qui leur permet de pouvoir se coucher et se lever seuls

- les plus petits ont leur photo au dessus de leur lit

- quand un enfant se réveille, il se lève et vient toquer à la porte pour prévenir l'adulte et ce sans réveiller les autres

- au quotidien:

- des photos sont disposées sur les casiers de l'enfant, dans le vestiaire, au dessus de leur porte-manteaux, et sur leur corbeille à linge quand ils vont à la sieste.

L'enfant peut ainsi repérer tout seul ses propres affaires, s'habiller et se déshabiller tout seul.

- des photos sont également présentes sur les tiroirs ou casiers des petits meubles de rangement, ainsi l'enfant peut ranger chaque objet à sa place.

- le coin des activités manuelles est en libre accès, si les sets de table sont disposés sur la table, l'enfant sait qu'il peut prendre une feuille et des crayons pour dessiner ou sortir des puzzles etc

BIEN-ETRE DE L'ENFANT : HYGIENE, ACQUISITION DE LA PROPRETE, CHANGE

Le bien-être de l'enfant dans une collectivité passe aussi par des notions d'hygiène, de propreté, les changes et les découvertes du pot. Ces moments là doivent être considérés comme des moments privilégiés avec l'enfant.

1) Les objectifs :

- Bien respecter les règles de base d'hygiène.
- Connaître les habitudes de l'enfant avec son parent à la maison.
- Effectuer les changes des enfants dès qu'ils en ont besoin.
- Créer un lien stable et fiable avec l'adulte.
- L'apprentissage se fait en continuité entre la famille et la structure multi-accueil.
- L'enfant doit être encouragé et félicité.

2) Les moyens :

- Prendre son temps, créer un climat détendu et calme.

- Verbaliser les actions que l'adulte va effectuer.
- Etre à l'écoute de l'enfant.
- Observation des selles pour le noter dans le cahier de liaison.
- Attention à la manipulation de l'enfant, respect de son corps, intégrité physique, lui laisser des initiatives.
- Laisser un pot à disposition de l'enfant.
- Laisser une brosse à dent à la disposition de l'enfant
- L'enfant est libre de choisir, dès qu'il en est capable, la personne qui le changera suivant sa disponibilité
- L'enfant aura le choix de choisir le pot ou les toilettes.
- Une professionnelle veille à ce que l'enfant se lave les mains après le passage aux toilettes
- Dès que l'enfant en est capable, il monte seul sur la table à langer en utilisant l'escalier.
- L'enfant est toujours prévenu des soins qui lui sont faits. Devant son refus, c'est par la discussion qu'on l'amène à accepter le soin.

L'acquisition de la propreté est liée à la maîtrise de la marche, à celle des sphincters et se met en place quand l'enfant est prêt à la décider. La propreté est en lien direct avec la motricité et la psychologie.

Comme toutes les acquisitions, l'enfant va suivre son propre rythme. C'est lui qui décide d'être propre. On ne force pas un enfant à aller sur le pot ou sur les toilettes : ceci se fera à sa demande ou suite à une proposition de l'adulte au moment du change. Il n'y a pas d'heure fixe pour les changes, ni pour les toilettes.

DEROULEMENT DE LA JOURNEE « AUX ECUREUILS »

8h00-9h00 : Accueil des enfants, moment privilégié, plus individuel avec l'enfant au moment de la séparation (chansons, histoires) grands et petits peuvent être ensemble.

Laisser les enfants se repérer dans l'espace, s'ils le souhaitent (coin dînette, marchande, jeux libres...).

9h00-10h00 : Ranger les jeux avec la participation des enfants et des professionnelles, partage d'une boisson, puis temps calme. (les enfants qui en ont besoin sont couchés)

10h00-10h45 : Activités diverses suivant le projet du multi-accueil (pâte à modeler, coloriage, peinture...).

10h45-11h15 : Motricité pour que les enfants puissent se mouvoir. Elle se déroulera soit à l'intérieur, soit à l'extérieur suivant le temps.

11h15 : Lavage des mains

Passage aux toilettes pour les plus grands.

11h30-12h15 : Biberon (suivant le souhait du parent).

Repas.

Une des deux éducatrices de jeunes enfants se rend à l'école dans le cadre du projet passerelle

12h30-14h : Nettoyage des mains et du visage.

Change,

Sieste ou moment de calme.

14h30-15h30 : Jeux calmes, jeux libres, activités diverses

15h30-16h30 : Goûter et Change (en fonction de l'heure du lever de sieste, de l'heure du départ...)

16h30-17h00 : Activités, Jeux extérieurs

17h00-18h30 : Départ des enfants

Ce rythme n'est pas figé. Il va sans dire qu'il va varier suivant les jours, suivant les enfants. Le personnel essaye de s'adapter dans toutes les circonstances. Néanmoins, le fait que ce rythme conserve une certaine régularité permet aux enfants d'avoir des repères et de se sentir en sécurité.

LES ACTIVITES D'EVEIL

Toutes les activités qui sont proposées par l'équipe ne seront en aucun cas imposées. De nombreuses activités sont proposées aux enfants, elles se rapportent à un thème défini par l'équipe. Ce thème est un support qui permet aux enfants de se situer dans le temps et au personnel de coordonner les activités. A travers ces activités, les enfants apprennent à respecter certaines règles (attendre son tour, respecter les consignes du jeu, de l'activité), elles les aident aussi à échanger, à mieux se connaître...

Agés Quoi Pourquoi Ce que cela favorise Ce qu'il serait bon de savoir

0/3 mois - Mobile

- Boîtes à musiques
- Poupées chiffons
- Peluches
- Bouliers Vers 1mois, suit des yeux un objet qui se déplace

Vers 4 mois, regarde joue avec sa main Développement des sens (toucher, vue, ouïe...)

L'envie d'aller à l'autre

La possibilité de rentrer en relation avec l'autre Attention de ne pas mettre les objets trop hauts, trop près Attention ne pas stimuler avec excès l'enfant, le bébé savent dire leur envie de jouer, savent montrer qu'ils en ont assez

Savoir reconnaître les signes de lassitude, respecter leur rythme.

3/6mois - Hochets

- Portique à mettre en travers du lit
- Balles,
- Peluches

Développement important de la vue

Se retourne

Ratisse.

Attrape/porte à la bouche Le début de la préhension

L'éducation du bruit (ouïe...)

Les mouvements du corps Attention à certains hochets trop lourds, trop gros, avec aspérités

Attention aux portiques en travers du lit (bien penser à les fixer correctement)

6/9 mois - Tableau des découvertes

- Cubes ou boîtes qui s'encastrent.
- Anneaux à empiler sur axe
- Matelas d'exploration
- Peluches/doudou (l'enfant qui l'a choisie par rapport à sa maman) Station assise acquise

Début du 4 pattes

Commence à ramper

Importance de l'objet transitionnel (en rapport avec la mère) L'exploration

Les gestes s'affinent
La notion des volumes
La motricité globale
La tolérance par rapport aux séparations
Changement de situation Importance des couleurs claires, vives
Importance des matériaux différents (feutrine, laine, bois, caoutchouc, plastique...) Pour les cubes ou anneaux ou boîtes même si ces objets s'encastrent s'empilent, s'emboîtent. à cet âge ils sont surtout un support pour la manipulation

9/12 mois

- Livres cartonnés
- Catalogues
- Jeux de bain
- Gobelets gigognes
- Chariot qui se pousse.se pousse. se traîne, sur lequel on puisse monter : porteur

Fait la pince (préhension fine)

Début de la marche

Début autonome

La préhension fine

L'intérêt de l'image, de l'histoire

La détente la relaxation

Le plaisir à être dans l'eau

L'autonomie par la marche (le porteur étant l'outil pour y arriver...)

Attention aux jouets trop petits (pièces qui se détachent...)

Importance de la stabilité du porteur ou penser à rajouter du poids à sa base

12/18 mois - Ballon

- Cubes à empiler
- Porteurs
- Jouets démontables emboîtables, encastrables
- Jeux d'eau
- Musique (cassettes, disques)
- Jeux de doigts (comptines avec les doigts, coucou/caché)
- Seau/pelles
- Marionnettes L'âge du touche à tout, explore tout

Grimpe

Lance la balle sans tomber (18 mois)

Pousse du pied un ballon sans tomber

Fait des tours de 3 ou 4 cubes (18 mois)

Désigne des images dans un livre (18 mois) La musique favorise le dandinement, le rythme, l'expression corporelle

Commence à chanter

L'éclosion du langage

L'imitation des bruits familiers (voiture, camion, animaux, tambour...) Coordination psychomotricité fine (ce que l'on pense, ce que l'on fait) Importance de mettre des repères, des limites

Importance de la relation affective avec l'animal domestique

18/24mois - Jeux d'équilibre

- Rouleaux, coussins
- Puzzles
- Poupées, dînette
- Voitures, terre, sable, farine Faire « pareil », (mimétisme)

S'il tombe, se relève seul

Sait enjamber un obstacle,

Saute sur deux pieds (24 mois) Aime le dehors, l'extérieur...

La psychomotricité

Faire semblant

Faire « comme »... Importance de les laisser se salir.

2/3ans - Crayons, papiers

- Livres (raconter une histoire)
- Chansons
- Déguisement
- Balançoire
- Jeux collectifs (début) : ronde
- Laçage, délaçage,
- Oter les boutons
- Grosses perles, tricycle Commence à reproduire des traits

Comprend le permis, le défendu, les consignes

Amorce le pédalage La vie avec d'autres

Les instants de calme à travers le temps du dessin, du puzzle, du laçage.

Le commencement de l'acceptation de règles (chacun son tour, attendre...)

L'accession à l'autonomie

L'acquisition du langage Présence d'un adulte pour canaliser l'impulsivité, les colères pour favoriser le tour de l'un ou l'autre

Imposer des règles, des limites dans le temps, dans l'espace (après, maintenant) pour la structuration de la personnalité

Importance du tricycle à chaîne avec des pédales centrales.

3/4ans - Peintures

- Livres,
- Cartes d'associations (lotos, dominos)
- Pâte à modeler
- Jeux de construction

- Playmobiles, Légo, Duplo Les jeux sont plus tranquilles

Il joue de longs moments avec sa poupée ou les petits bonshommes Playmobile en se racontant des histoires qui imitent la vie des adultes

Vers 4 ans, il parle à un compagnon imaginaire (c'est l'âge de la fabulation)

Il peut s'habiller seul, se déshabille La capacité d'attention

L'acceptation des règles de jeux

Le goût de lire

L'imagination, la création, L'imaginaire Importance que l'enfant ait un « coin » à lui

Importance d'accompagner parfois les gestes de l'enfant

Importance de ne pas faire à sa place

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant, et dans la construction de l'individualité de sa personnalité. Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques (coins poupée) favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes.

Le personnel de la structure multi-accueil, « les écureuils », favorise le développement moteur et affectif de chaque enfant dans un cadre où il se sente bien et soit respecté. Il s'agit de l'accompagner afin qu'il trouve sa place en tant qu'individu unique au sein de la collectivité et de l'aider à évoluer sans ses parents. Le fait que l'équipe soit composée de personnes d'horizons et de formations différentes offre la possibilité à chacun d'apprendre à travailler en partenariat, permet de développer une capacité d'écoute mutuelle et apprend à chacun à trouver une place au sein d'une équipe.